

Rawson,5 de julio de 2021

Ref.:Múltiple DGES-Plan Pedagógico Estratégico Institucional

A los Equipos Directivos de los Institutos de Educación Superior N°

801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809,

810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 818

Estimados Equipos Directivos:

A partir de la convocatoria del “Plan pedagógico y estratégico institucional”, comenzamos con el mapeo de experiencias relevantes de clases en contexto virtual, en las que los/las estudiantes y docentes se apropiaron de herramientas virtuales, en un escenario en el que se han acelerado los procesos y el uso de TIC en la enseñanza y los aprendizajes, se revela que teniendo en cuenta la situación actual, todos los actores han aprendido a gestionar entornos virtuales de aprendizaje, enseñar a través de internet, preparar clases y actividades en la virtualidad, producir y distribuir contenidos digitales, competencias que se manejan en forma articulada con los conocimientos disciplinares y pedagógicos.

La pregunta que surge es: ¿Cómo continuaremos el proceso de enseñanza en los Institutos de formación superior? ¿Es la educación híbrida el andamiaje entre la educación en contextos virtuales y la educación en contextos presenciales la clave para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades?

Este segundo año de la pandemia, nos encuentra una vez más, ensayando nuevas estrategias que nos permitan llegar a nuestros alumnos de una manera más efectiva, y respondiendo a sus necesidades. La Educación ya cambió, y debemos ser protagonistas de un cambio que favorezca a todos los estudiantes, de acuerdo a sus posibilidades, intereses y al contexto al que pertenecen. Es nuestra intención, desde la DGES continuar el proceso de formación y acompañamiento, a través de documentos de apoyo y lineamientos preliminares.

Debemos pensar en conjunto como abordaremos esta próxima etapa sin perder lo transitado, y sumando la presencialidad en forma gradual. Es necesario construir normativas para esta nueva realidad, que es cambiante y nos presenta constantemente nuevos desafíos .

Compartimos este documento para que sea socializado dentro de la Institución, a través de los coordinadores de carrera, para reunirnos en mesas de trabajo, después del receso invernal.

Sin otro particular, y agradeciendo su participación, saludo atentamente.

Equipo DGES

El nuevo modelo de la Educación Híbrida

“Nuestro desafío como educadores sigue vigente: asegurar la continuidad pedagógica de todos los estudiantes, especialmente los que se hallan en riesgo de interrumpir su trayectoria escolar. Una de las claves pedagógicas para lograrlo es la capacidad de las escuelas y los docentes de reconocer los fundamentos pedagógicos del modelo híbrido y desarrollar una propuesta educativa que, reconociendo las particularidades de cada comunidad, sea capaz de generar ecosistemas de aprendizaje para todos y todas las estudiantes.”

En este momento el foco está puesto en la reflexión sobre los procesos comunicativos y pedagógicos que se ponen en juego, ya que el uso de herramientas virtuales siempre ha tenido un rol complementario a la enseñanza presencial. “Virtualizar” una propuesta de enseñanza es integrar esas herramientas a las propias propuestas pedagógicas, el diseño tecnológico y el pedagógico se “asocian” en un contexto de educación híbrida.

Educación híbrida es una modalidad formativa que propone nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje basados en la interacción para la construcción del conocimiento, que responde a situaciones de enseñanza en las que se combinan momentos presenciales y no presenciales, los cuales deben planificarse como un continuo donde las actividades y los contenidos se relacionan en ambas instancias.

De esta manera, se utiliza el potencial de las tecnologías digitales para promover el aprendizaje colaborativo y entre pares, así como se aprovecha el tiempo de no presencialidad o virtualidad con actividades que permiten poner en valor del modo más significativo posible los momentos de asistencia a la institución educativa.: “Ampliar las fronteras del aula para un aprendizaje permanente”

El uso de la tecnología **no pretende reemplazar el valor de la presencialidad en la formación y la construcción del vínculo, pero si pretende cambiar** los procesos de educación tradicional centrados en la transmisión de información , eso quiere decir crear nuevos espacios (entornos) para fomentar los procesos de comunicación y construcción del aprendizaje. En estos entornos de aprendizaje profesor y alumnos desempeñan roles diferentes a los tradicionalmente asignados, articulando lo mejor de lo presencial y lo virtual.

Aprendizaje Ubicuo

La ubicuidad es la posibilidad de estar en varios lugares simultáneamente superando las limitaciones impuestas por el entorno físico.

Los escenarios complejos están basados en un aprendizaje ubicuo: Existen por lo menos dos lugares y momentos de aprendizaje. Entonces, este concepto se vuelve muy potente para ayudarnos a concebir una propuesta integral y visibilizar las posibilidades de todas las prácticas.

Así, el uso de ambientes virtuales puede acompañar la interacción de los múltiples espacios de enseñanza, necesaria en los escenarios mixtos que, como vimos, no

apuntan a sumar actividades sino a hacer hincapié en su interacción, no a replicar modalidades sino a crear nuevas experiencias.

¿Qué es el modelo híbrido y cómo ponerlo en práctica?

La educación híbrida apunta a lograr nuevas maneras de vincular lo escolar con lo extraescolar, reconvertir a los docentes y alumnos como creadores de contenidos, solucionar problemas prácticos de información y comunicación, llevar adelante con fluidez tramas didácticas heterogéneas, manejar los tiempos, llevar adelante proyectos y experimentar nuevas formas de vinculación comunicativa.

PRESENCIAL	SEMI-PRESENCIAL (BLENDED)	HÍBRIDO	REMOTA O A DISTANCIA
La clase se da en la escuela y se puede o no utilizar tecnología	La mayoría de la instrucción se brinda de modo presencial y se puede utilizar tecnología para socializar contenidos, realización de actividades, y o actividades de evaluación	La modalidad presencial y virtual están integradas con una proporción sustancial de la clase presencial tradicional brindada a través de la enseñanza remota sincrónica o asincrónica.	La gran mayoría de la propuesta se da manera virtual y puede incluir alguna instancia de presencialidad en actividades de orientación o evaluación.

“En la modalidad híbrida la clase es una continuidad de actividades presenciales, remotas asincrónicas y remotas sincrónicas. Cada clase se mide en tiempos más largos que en la modalidad presencial pura. Una de las estrategias para el diseño de las actividades en la modalidad híbrida es dar vuelta la clase (Santiago & Bergman, 2018). Las actividades presenciales y las sincrónicas remotas se reservan para diálogos y debates con temas ya introducidos antes, la revisión y resolución de ejercicios u ofrecer explicaciones complejas que requieran ejemplos, parafraseo, etc. Al mismo tiempo captar las reacciones de los estudiantes de una manera más directa para realizar los ajustes necesarios en el momento. Además, resulta más conveniente para favorecer las conversaciones personales priorizando el bienestar de los estudiantes y las actividades de socialización entre los estudiantes. También es propicia para actividades que procuran desarrollar competencias psicomotoras. Por último, en el aula presencial, conviene “priorizar actividades analógicas (desenchufadas) que no puedan ser transformadas a la virtualidad, por ejemplo, desarrollo de la grafía, actividades de conciencia espacial, experimentos para los que no existen simuladores digitales” (Ceibal, 2020).

En las actividades remotas los recursos tecnológicos, las habilidades digitales y las brechas de acceso a la conectividad condicionan el tipo de actividades que pueden desarrollar los estudiantes. En un contexto con conectividad baja se priorizan las actividades asincrónicas y se potencian las actividades de exploración y búsqueda de información. Por el contrario, en un contexto con buena conectividad se pueden

realizar actividades colaborativas en grupos pequeños, presentación de nuevos contenidos a través de videoconferencias y tutorías. Finalmente, la modalidad remota es propicia para las instancias de autoevaluación.

El valor agregado de la modalidad híbrida es que tiene la potencialidad de combinar las fortalezas de ambas modalidades logrando una experiencia de aprendizaje que ninguna de las dos modalidades –presencial y remota– por sí mismas lograrían. La integración de ambas modalidades en una única experiencia de aprendizaje puede potenciar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Más aún, la modalidad híbrida también es reconocida por optimizar el uso de recursos de las escuelas (espacio físico) y tiempos y costos de transporte hacia las escuelas. El modelo híbrido posee dos características principales. En primer lugar, su flexibilidad. Al romper con la simultaneidad propia de la escuela tradicional permite abordar la diversidad desde el diseño de la propuesta de enseñanza y de esa manera puede contemplar el balance de las modalidades (presencial o remota) según los diversos contextos y necesidades de los estudiantes. En segundo lugar, el modelo híbrido plantea una relación pedagógica con mayores espacios para la autonomía de los estudiantes. Sin duda, más aprendizajes autónomos darán capacidades a los estudiantes que van a necesitar a medida que transiten los niveles medio y superior. Resulta un valor y favorece la formación de aprendices durante toda la vida (*lifelong learners*). Sin embargo, conviene recordar que la autonomía no es una habilidad innata que se desarrolla de manera lineal o espontánea. Es importante que la modalidad híbrida se aborde a nivel institucional explicando y consensuando con los equipos docentes las decisiones pedagógicas que implica la gestión del cambio de una modalidad presencial hacia una modalidad híbrida. Asimismo, el docente debe explicitar con los estudiantes las maneras en las cuales se va a procurar la integración entre las dos modalidades (Han & Ellis, 2019). Por ello, conviene explicitar propuestas de autorregulación y organización autónoma del trabajo principalmente para cuando no se está en la escuela. El riesgo en la modalidad híbrida no es el simulacro ritual como en la presencialidad tradicional, sino el simulacro de la autonomía que puede resultar en una forma de abandono.” (CIAESA-¿Qué sabemos de educación? 2021)

Modelos de enseñanza híbrida

modelo “Tarea”	modelo “Clase invertida”	modelo “Hyflex”
<i>docente presenta el contenido en la presencialidad con posibilidad de responder preguntas</i>	<i>el tiempo presencial del docente es para interacción, actividades grupales, lúdicas, o para resolver dudas</i>	<i>el docente provee contenidos y actividades según la necesidad de cada estudiante</i>
<i>estudiantes resuelven dudas pero realizan el trabajo en el hogar</i>	<i>estudiantes, con anticipación leen el material e interaccionan con el contenido</i>	<i>aprendizaje en línea con tutoriales y actividades en secuencia, se desenvuelven de manera autónoma</i>

Estrategias y acciones para transitar la educación híbrida:

- 1) Analizar previamente las características de cada espacio curricular para definir cuál es el modelo más adecuado a seguir.
- 2) Acompañar a los profesores, fortaleciendo sus herramientas y propiciando la elección autónoma del modelo a seguir, según las características de los espacios curriculares.
- 3) Utilizar recursos y contenidos de plataformas educativas en línea. El tiempo y la energía disponible focalizarlos en las interacciones con los estudiantes
- 4) Invertir tiempo en la comunicación con los estudiantes, escuchar cuáles son sus expectativas acerca de las materias y explicarles cómo van a ser los procesos de comunicación con ellos.
- 5) Llevar a la práctica instancias de autoevaluación, evaluación entre pares y retroalimentación. Generar espacios para compartir saberes y experiencias.
- 6) Adecuar el modelo híbrido a utilizar teniendo en cuenta las necesidades, contextos y posibilidades de accesibilidad de cada estudiante.

Más allá de cada escenario es fundamental trabajar en la integración de actividades presenciales y remotas, y socializar experiencias para retroalimentar el proceso. Esperamos socializar todo lo transitado , y construir en conjunto uno , o varios modelos a seguir.

Fuentes bibliográficas

Argentinos por la educación. (2020). Herramientas digitales educativas provinciales. Recuperado de <https://argentinosporlaeducacion.org/informes>

Ideas para educar con TIC en múltiples contextos.

Claves y caminos para enseñar en ambientes virtuales / dirigido por Laura Marés. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educ.ar S.E., 2021.

Escenarios combinados para enseñar y aprender: escuelas, hogares y pantallas / Dirigido por Laura Marés - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educ.ar S.E., 2021.

Marés, L. (2021). Claves y caminos para enseñar en ambientes virtuales. Educ.ar.SE